

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 205 Тракторозаводского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 205)

Согласовано:
Председатель ППО МОУ Детский сад № 205
Е.С. Нестеренко



Утверждаю:
Заведующий МОУ Детский сад № 205
А.А. Курбанова
введено в действие приказом
от 21.09.2023 № 69/1

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптации воспитанников МОУ Детского сада № 205.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об адаптации воспитанников МОУ Детского сада № 205 (далее по тексту – Положение) регулирует процесс адаптации ребёнка в МОУ Детском саду № 205, осуществляющем образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».

1.2. Адаптация – процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

1.3. Группа адаптации (далее – группа раннего возраста) является структурной единицей образовательного учреждения, которая обеспечивает реализацию прав ребёнка на получение качественного дошкольного образования, охрану жизни, укрепления здоровья, адекватное возрасту физическое и психическое развитие.

1.4. Деятельность адаптационной группы осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами, иными нормативными документами Российской Федерации в области образования и труда, Уставом учреждения, настоящим Положением.

1.5. Цель адаптации: сформировать готовность ребёнка раннего дошкольного возраста к вхождению в социум дошкольного учреждения.

1.6. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами;
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого ребёнка в группе;
- осуществление индивидуального подхода к ребёнку.

1.7. Степени процесса адаптации:

- лёгкая степень – 8-16 дней;
- адаптация средней степени тяжести – до 30 дней;
- тяжёлая степень адаптации – свыше 30 дней.

2. Система предупреждения дезадаптации детей при приёме в МОУ Детский сад № 205.

2.1. Организационная работа (ответственный – старший воспитатель МОУ Детский сад № 205):

- беседа с родителями (перед поступлением ребёнка в МОУ Детский сад № 205);
- комплектование группы, составление подвижного графика поступления детей в МОУ Детский сад № 205 (по мере поступления детей в МОУ Детский сад № 205);
- заключения договора между родителями (законными представителями) и МОУ Детским садом № 205.

2.2. Медико-оздоровительная работа (медицинская сестра):

- сбор анамнеза, просветительская работа с родителями (перед поступлением ребёнка в МОУ Детский сад № 205);
- реализация общеукрепляющих мероприятий для всех детей группы раннего возраста;
- индивидуальная медицинская помощь детям «группы риска» (индивидуально);
- наблюдение за физиологическим состоянием детей (в течение 5 дней с момента поступления в учреждение);
- контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима (постоянно).

2.3. Психологическое обеспечение адаптационного периода (старший воспитатель, педагог-психолог):

- разработка рекомендаций для воспитателей по организации адаптационного периода (по мере необходимости);
- психологическое просвещение родителей и воспитателей (по плану);
- обучение воспитателей приёмам психопрофилактики (по мере необходимости);
- помощь в организации благоприятной РППС , создание благоприятного психологического климата в группе (постоянно);
- составление индивидуального режима адаптационного периода для ребёнка (индивидуально, по мере необходимости);
- коррекционная работа с тяжело адаптирующимися детьми, взаимодействие с медицинской сестрой (после определения группы адаптации);
- психологическое состояние рекомендованных мероприятий (постоянно).

2.4. Построение педагогического процесса (педагогические работники):

- работа с семьёй (направленные беседы, опросы, составление индивидуального режима для ребёнка на период адаптации, оформление наглядной информации, индивидуальные памятки для родителей на тему адаптационного периода – начинается перед поступлением ребёнка в МОУ Детский сад № 205;
- реализация индивидуального подхода к ребёнку, учёт его индивидуальных потребностей, уровня психофизического развития (постоянно);
- организация благоприятной развивающей среды (постоянно);
- создание благоприятного психологического климата в группе (постоянно);
- регистрация наблюдения за ребёнком в листе адаптации (индивидуально);
- организация специальных оздоровительных игр с музыкальным сопровождением (музыкальные игры, хороводы, элементы танцевальных движений, песни).

В период адаптации педагогические работники обеспечивают:

- тепловой комфорт;
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль состояния носоглотки;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъёме и других режимных моментах; рисование, музыкальная непосредственная образовательная деятельность).

3. Схема адаптации ребёнка к МОУ Детскому саду № 205.

3.1. Первичный приём детей в МОУ Детский сад № 205 осуществляют педагог-психолог, воспитатель группы: при этом уточняются сведения по анамнезу жизни, состояния здоровья, особенностям воспитания и поведения ребёнка.

3.2. Адаптация проходит по следующему плану:

- первый, второй день пребывания – 2-3 часа в день, в зависимости от поведения малыша;
- третий-шестой день пребывания – ребёнок находится в МОУ Детском саду № 205 до дневного сна;
- с седьмого дня пребывания ребёнок находится с МОУ Детском саду до уплотнённого полдника;
- с одиннадцатого дня ребёнок остаётся в МОУ Детском саду № 205 на целый день.

Данная схема корректируется старшим воспитателем, педагогом-психологом и воспитателем группы в зависимости от того, как протекает адаптация ребёнка.

3.3. Приём детей в группу во время адаптационного периода осуществляется в соответствии с графиком, составленным старшим воспитателем и педагогом-психологом по схеме не более 4 детей одновременно с интервалом 2 дня и не более 1 ребёнка в неделю с тяжёлой степенью адаптации.

4. Обязанности родителей в адаптационный период.

4.1. Родители (законные представители) должны оказывать работникам МОУ Детского сада № 205 максимальное содействие.

4.2. Родители (законные представители) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму детского сада.

4.3. В период адаптации родители (законные представители) соблюдают следующие правила посещения МОУ Детского сада № 205:

- дети с лёгкой степенью адаптации – с 08.00 часов до 12.00 часов в течение шести дней, оставлять на дневной сон только с седьмого дня посещения детского сада;

- дети с адаптацией средней степени тяжести – с 08.00 часов до 10.00 часов в течение шести дней, оставлять на дневной сон с шестнадцатого дня посещения детского сада;

- дети с тяжёлой степенью адаптации – с 08.00 часов до 09.30 часов в течение шести дней, оставлять на дневной сон с двадцать первого дня посещения ребёнком детского сада;

- в первую неделю, когда ребёнка начинают оставлять на дневной сон, родители приходят за ним не позже 16.00 часов.

4.4. В период нахождения ребёнка вне МОУ Детского сада № 205 в период адаптации родители:

- увеличивают объём двигательной активности ребёнка, а также продолжительность прогулки;

- снижают объём новых впечатлений (посещение кинотеатров, развлекательных мероприятий, театров, хождение в гости, просмотр телепередач, компьютерные игры).

5. Ведение документации.

5.1. Все справки и сопровождающие документы из медицинских учреждений хранятся в личной медицинской карте ребёнка при строгом учёте медицинской сестры.

5.2. Табель посещаемости ведётся воспитателем в строгом соответствии посещения ребёнком, тщательно фиксируются причины отсутствия.

5.3. Все возникшие споры рассматриваются на совещании при заведующем, ответственность за оформление табеля несут воспитатели группы. Ежемесячно результаты работы отслеживаются заведующим при подаче табеля.

5.4. Воспитатели групп заполняют листы адаптации, в которых фиксируют результаты индивидуального наблюдения за ребёнком. Отметки в листе адаптации проставляются в соответствии с критериями, разработанные специалистами Института педиатрии.

КРИТЕРИИ АДАПТАЦИИ, РАЗРАБОТАННЫЕ ИНСТИТУТОМ ПЕДИАТРИИ

Фактор адаптации	Балл	Характеристика
Аппетит	+3	Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.
	+2	Нормальный аппетит, ест до насыщения.
	+1	Аппетит выборочный, но насыщенный.
	-1	Отвергает некоторые блюда, капризничает.
	-2	Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно.
	-3	Отвращение к еде, кормление мучительно.
Засыпание	+2	Засыпает быстро
	+1	Засыпает не скоро
	-1	Засыпает с хныканьем
	-2	Засыпает с плачем, долго
Сон	+3	Сон спокойный, глубокий
	+2	Сон спокойный
	+1	Спит спокойно, но не долго
	-1	Тревожен во сне
	-3	Отсутствие сна.
Активность игровая	+3	Охотно играет
	+2	Неохотно играет с детьми
	+1	Безразличен к играм
	-1	Невесел, даже если вовлечен в игру
	-2	Бросает начатые игры, проявляет тревогу
	-3	Мешает детям играть
Активность на занятиях	+3	Охотно занимается
	+2	Неохотно занимается
	+1	Безразличен к занятиям
Эмоциональное состояние	+3	Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.
	+2	Улыбается, настроение хорошее, спокоен
	+1	Иногда задумчив, замкнут
	-1	Легкая плаксивость, хныкает.
	-2	Плачет за компанию, плач приступообразный.
	-3	Сильный постоянный плач.
Взаимоотношения со взрослыми	+3	Охотно идет на контакт
	+1	Сдержан, просится на руки
	-3	Не контактирует
Взаимоотношения с детьми	+3	Много друзей, охотно играет с детьми
	+2	Неохотно играет с детьми
	-1	Невесел, с детьми не контактирует
	-3	Недружелюбен, агрессивен
Речь воспоминания	-3	«Где мама?», «Мама придет, да?» и т.д.
Речь ответная	+1	«Да», «Нет», «Не хочу» и т.д.
Речь инициативная	+3	Ребенок задает познавательные вопросы взрослому

Лист адаптации

ФИО ребенка _____ Возраст _____ Дата поступления _____

Параметры поведения		Дни наблюдения/Число																	
		1/	2/	3/	4/	5/	6/	7/	8/	9/	10/	11/	12/	13/	14/	15/	16/	32/	64/
Аппетит	Завтрак																		
	Обед																		
	Полдник																		
Сон	Засыпание																		
	Сон																		
Активность	Игровая																		
	На занятии																		
Взаимоотношения	Со взрослыми																		
	С детьми																		
Речь	Воспоминания																		
	Ответная																		
	Инициативная																		
Эмоциональное состояние	I половина дня																		
	II половина дня																		

Вывод
